توصيف مقرر: نُظم التعليم المقارن

الفرقة الأولى- دبلوم خاص

١- بيانات المقرر:

الرمز الكودي:	اسم المقرر: نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص	الفرقة: الأولى
التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية	عدد الوحدات الدراسية:٢٨ نظري ٢ ☐ عملي - ☐	

٢- هدف المقرر	١) يستخدم الطالب التفكير المنطقي في إصدار الأحكام على النُظم التعليمية في دول مختلفة. ٢) يفهم الطالب النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين أجزائه. ٣) يفهم الطالب العلاقات بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة. ٤) يتعرف الطالب على نُظم التعليم المختلفة في بعض الدول. ٥) يحدد الطالب مشكلات النظام التعليمي المصري. ٦) يتعرف الطالب على واقع البحث العلمي في عدد من الدول المختلفة. ٧) يتعرف الطالب على موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية في عدد من الدول المختلفة.
المستهدف من تدريس المقرر	

أ- المعلومات والمفاهيم	٣.أ.١- يتعرف على مفهوم النظام التعليم كما جاء في أدبيات التربية. ٣.أ.٢- يتعرف على النظام التعليمي في مصر،عناصره، مكوناته، فلسفته، أهدافه. ٣.أ.٣- يتفهم العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيله. ٣.أ.٤- يتعرف على نُظم التعليم في دول مختلفة(متقدمة- نامية- عربية). ٣.أ.٥- يدرك كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي. ٣.أ.٦- يتعرف على المشكلات التي تواجه نظام التعليم في مصر. ٣.أ.٧- يتعرف على أساليب تحليل النُظم والسياسات التعليمية. ٣.أ.٨- يتعرف على الجهود الموجهة لإصلاح وتطوير نظام التعليم في مصر وتحقيق الجودة فيه. ٣.أ.٩- يحدد كيفية الاستفادة من نُظم التعليم في بعض الدول، مثل: سنغافورة ، واليابان، وفلندا، وماليزيا. ٣.أ.١٠- يطلع على نُظم حوكمة الجامعات في مصر ودول مختلفة. ٣.أ.١١- يطلع على واقع البحث العلمي في مصر ودول مختلفة. ٣.أ.١٢- يطلع على وضع الجامعات المصرية في التصنيفات الدولية.
ب- المهارات الذهنية	٣.ب.١. تحديد أوجه الاستفادة من نُظم التعليم المختلفة. ٣.ب.٢- تحليل قضايا التربية والتعليم في مصر وعلاقتها بتطور المجتمع. ٣.ب.٣- يقارن بين نظام التعليم في مصر ونُظم تعليمية في دول أخرى. ٣.ب.٤- يستنتج صيغة لتطوير حوكمة نظام التعليم الجامعي في مصر في ضوء نُظم التعليم السائدة في الدول المختلفة. ٣.ب.٥- يستنتج صيغة لتطوير البحث العلمي في مصر في ضوء خبرات الدول المختلفة. ٣.ب.٦- يقترح أساليب لتحسين نتائج الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المختلفة. ٢.ب.٧- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر التربية المقارنة.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٣.جـ.١- تحديد طرق إعداد المعلم النوعي في دول مختلفة. ٣.جـ.٢- تحديد واقع البحث العلمي في دول مختلفة. ٣.جـ.٣- تحديد موقع الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية للجامعات. ٣.جـ.٤- يُجري أبحاث مستخدماً الأسلوب المقارن. ٣.جـ.٥- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لعقد مقارنة بين نُظم التعليم في الدول المختلفة. ٣.جـ.٦- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لتقييم نُظم التعليم في الدول المختلفة.

د- المهارات العامة	٣.د.١- تقدير أهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل. ٣.د.٢- استخلاص النتائج والدروس المستفادة من نُظم التعليم في الدول المتقدمة. ٣.د.٣- يطبق ما استفاده من دراسته في حياته العملية. ٣.د.٤- اكتساب مهارة العمل ضمن فريق(عرض تقديمي). ٣.د.٥- اكتساب مهارة استخدام المكتبة والانترنت في التعرف علي الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية. ٣.د.٦- استخدام البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.

٤ – محتوى المقرر	محتوى المقرر	الساعات	الأسبوع
	العوامل المؤثرة في تشكيل النُظم التعليمية	٢	١
	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النُظم التعليمية	٢	٢
	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النُظم التعليمية	٢	٣
	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	٢	٤
	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	٢	٥
	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	٢	٦
	نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	٢	٧
	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	٢	٨
	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	٢	٩
	نُظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	١٠
	(تابع)نُظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	١١
	(تابع) نُظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	١٢
	(تابع) نُظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	١٣
	نظام التعليم في مصر	٢	١٤
	(تابع) نظام التعليم في مصر	٢	١٥
	(تابع) نظام التعليم في مصر	٢	١٦
	(تابع) نظام التعليم في مصر	٢	١٧
	نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة		١٨
	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	٢	١٩
	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	٢	٢٠
	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	٢	٢١
	تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	٢٢
	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	٢٣
	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	٢	٢٤
	موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	٢	٢٥
	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	٢	٢٦
	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	٢	٢٧
	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	٢	٢٨
	إجمالي عدد الساعات	٥٦	

٥- أساليب التعليم والتعلم	١- محاضرات. √ ٢- تدريب عملي/ التربية الميدانية. ٣- جلسات مناقشة. √ ٤- أنشطة فى الفصل(السكشن). ٥- دراسة الحالة . ٦- واجبات منزلية. √ ٧- الأوراق البحثية.√
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة	١- أسلوب العرض المباشر . √ ٢- التعلم النشط. ٣- التعلم التعاوني. √

٧- تقويم الطلاب :

أ-الأساليب المستخدمة:

المهارات المستهدف تقييمها	**الأسلوب "الطريقة"**	**أسبوع إجراء التقييم**
معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	الحضور والمشاركة	أسبوعياً
معرفة وفهم، مهارات ذهنية	الاختبارات الدورية	أسبوعياً
مهارات ذهنية، مهارات عامة	امتحان منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع الرابع عشر
معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	الامتحان النظري	الأسبوع الأخير

ب- التوقيت:

الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة).
الأسبوع السادس(الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة).
الأسبوع التاسع(إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).
الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر(اختبارات قصيرة).
الأسبوع الرابع عشر(امتحان منتصف الفصل الدراسي).
الأسبوع التاسع عشر(إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر).
جميع الأسابيع(الحضور والمواظبة).
الأسبوع الأخير(الامتحان النظري).

جـ-توزيع الدرجات:

الدرجة	**النسبة**	**أسلوب التقييم**
٥ درجات	١٠ %	امتحان نصف الفصل
٤٠ درجة	٨٠ %	امتحان آخر الفصل
-- درجة	--%	الشفهى
-- درجة	-- %	التطبيقى
٥ درجات	١٠ %	أعمال الفصل
٥٠	١٠٠%	الدرجة الكلية

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

أ- مذكرات	مذكرة المقرر

ب-كتب ملزمة	• أحمد إبراهيم خضر (٢٠١٣).**إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة**. محمد عبد الرازق محمد خالد (إشراف ومراجعة). ط(١). جامعة الأزهر: كلية الخدمة الاجتماعية. • أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل(٢٠٠٣). **مُعجم المصطلحات التربوية**.ط(٣).القاهرة:عالم الكتب. • أماني موسى محمد(٢٠٠٧). **التحليل الإحصائي للبيانات**. ط(١). مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي. جامعة القاهرة-كلية الهندسة : مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية. • جلال مصطفى الصياد، ومحمد الدسوقي حبيب(٢٠٠٣). **مقدمة في الطرق الإحصائية**. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع. • جمهورية مصر العربية(٢٠١٥). **قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية**. محمد سيد أحمد البربري ومحمد أحمد جادو (إعداد ومراجعة). ط (٣٤) المعدلة. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية. • جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري(٢٠١٦). **إستراتيجية التنمية المستدامة- مصر ٢٠٣٠**. • حسن شحاته سعفان(٢٠٠١).**البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق**. ط(١). القاهرة: الدار العربية للكتاب. • رياض عزيز هادي(٢٠٠٩). **كتابة البحث العلمي**. سلسلة ثقافة جامعية. جامعة بغداد: مركز التطوير والتعليم المستمر.المجلد (الأول).العدد (الأول). • عبد الجود بكر، وهدى صميدة (٢٠٠٥). **منهج البحث المقارن في التربية(خرائط المقارنة،الدراسات المجالية، المعايير)**. طنطا: مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع. • عبد الرحمن سيد سليمان(٢٠٠٩).**البحث العلمي خطوات ومهارات**. ط(١). القاهرة: عالم الكتب. • عبد الرحمن سيد سليمان(٢٠١٤). **مناهج البحث** . ط(١). القاهرة: عالم الكتب. • عبد الرشيد عبد العزيز حافظ(٢٠١٢).**أساسيات البحث العلمي**. ط (١). جامعة الملك عبد العزيز: مركز النشر العلمي. • عبد الغفور عبد الفتاح قاري (2000). **معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات**.السلسلة الثالثة (40). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. • عبد الغنى عبود(٢٠٠٤). **التربية المقارنة في بدايات القرن- الأيديولوجيا والتربية والألفية الثالثة**. ط(١). القاهرة: دار الفكر العربي.

جـ-كتب مقترحة	• فتحي عبد الرسول محمد(٢٠١٥). **الأساليب المتطورة في كتابة البحوث النفسية والتربوية البحث التربوي-أسس وقواعد**. ط(١). القاهرة : دار الكتاب الحديث. • فؤاد أبو حطب، آمال صادق(٢٠١٠). **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية**. ط(١).القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • فيليب اسكاروس(٢٠٠٢). **الجديد في مناهج البحث التربوي – اختيارات من أحدث المصادر الإنجليزية**. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. • كوثر حسين كوجك (٢٠٠٧). **الأخطاء الشائعة في البحوث التربوية**. القاهرة: عالم الكتب. • ماثيو جيدير(د.ت). **منهجية البحث**.(ترجمة) ملكة ابيض. غزة: الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية. • مجدي صلاح طه المهدي(٢٠٠٧). **البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين**. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. • نادية جمال الدين (٢٠٠٦). نحن والعالم والمستقبل وحتمية تجديد البحث التربوي. **(في) في إدارة المعرفة التربوية- اجتهادات في البحث التربوي محاولة للخروج عن المألوف**. نادية جمال الدين (فكرة وتحرير). ط(١). القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع، ص ص ٢٣-٥٤. • نبيل جمعه صالح النجار(٢٠١٠). **الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS** . ط(١).عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. • نجفة قطب الجزار(٢٠١٤). **معايير إعداد وتقويم البحث التربوي**. ط(١). القاهرة: جوانا للنشر والتوزيع ودار العلوم للنشر والتوزيع.

د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ	• نجاح قبلان القبلان، والجوهرة الجبار (2007).الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين في الجامعات السعودية لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت.(في) المؤتمر الثامن عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. • فيليب ألتباخ (١٤٣٢هـ/٢٠١١م). التصنيفات الدولية للجامعات–إطلالة موسم التصنيف.**المجلة السعودية للتعليم العالي**. وزارة التعليم العالي: مركز البحوث والدراسات. العدد(٥). • ريما سعد الجرف(٢٠١٣). قواعد المعلومات العربية التربوية: الواقع والمأمول. (في) مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية وشبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة)" **الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية–الجودة والقيمة المضافة في الفترة من ١–٢ نوفمبر ٢٠١٣**". بيروت: الجامعة الأمريكية اللبنانية • سالم محمد السالم(2009). دور المجلات العلمية في تعزيز التواصل العلمي.**اعلم(مجلة علمية محكمة يصدرها الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالتعاون مع مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض)**. العددان الرابع والخامس. • أحمد جمعة أحمد إبراهيم(٢٠١٣). برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكترونيBlackboard لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**. عَمان: المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب.المجلد(٢).العدد(٦). يونيو. • **دوريات دار المنظومة.**

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند

مسمى المقرر	نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص
كود المقرر	

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
برنامج: (الاقتصاد المنزلي- تكنولوجيا التعليم- الإعلام التربوي- التربية الفنية- التربية الموسيقية)

مصفوفة المعارف والمهارات لمقرر نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص

محتوى المقرر	المعارف												المهارات الذهنية							المهارات المهنية						المهارات العامة					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
العوامل المؤثرة في تشكيل النُظم التعليمية	x	x	x	x	x										x					x			x	x	x	x	x	x	x	x	
السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	x	x	x										x		x	x			x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	
ف٣نظام التعليم في سنغافورة/ اليابان								x	x				x		x	x			x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x
نُظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة					x			x		x					x	x				x			x	x	x	x	x		x	x	x
نظام التعليم في					x		x						x	x	x					x			x	x	x	x	x	x	x	x	

مصر																															
نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة																															
تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة																															
موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات																															

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار **رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود**

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج: (الاقتصاد المنزلي-تكنولوجيا التعليم-الإعلام التربوي-التربية الفنية-التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم لمقرر نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص

أساليب التعليم والتعلم	المعارف												المهارات الذهنية							المهارات المهنية						المهارات العامة					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
المحاضرة المطورة	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
إستراتيجية حل المشكلات																															
إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات																															
العصف الذهني	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
إستراتيجية التعلم التعاوني			x							x				x												x					

إستراتيجية المناقشة وحلقات البحث																															
إستراتيجية البيان العملي																															
إستراتيجيات التعلم الذاتي					x	x	x	x	x															x	x	x	x			
الاكتشاف														x	x	x	x	x	x	x											
لعب الأدوار																															
العروض التعليمية																															

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج: (الاقتصاد المنزلي–تكنولوجيا التعليم– الإعلام التربوي–التربية الفنية– التربية الموسيقية)

مصفوفة أساليب التقييم لمقرر نُظم التعليم المقارن في مجال التخصص

أساليب التقييم	المعارف												المهارات الذهنية							المهارات المهنية						المهارات العامة					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
امتحان تحريري	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
الامتحان التطبيقي																															
الامتحان الشفوي																															
أعمال السنة	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

المراجـــــــــــــــــع الخــــــــــــــــــارجي: ســــــــــــــــــميرة محمـــــــــــــــــد شـــــــــــــــند